

Протокол
опроса обучающихся НГАСУ (Сибстрин) об условиях, содержании,
организации и качестве образовательного процесса в целом
по образовательной программе
54.03.01 Дизайн,
Дизайн.

Для исследования мнения студентов об условиях, содержании, организации и качестве образовательного процесса было опрошено 16 человека, среди которых 16 респондентов женского пола.

В анкете представлено 25 вопросов. Возраст респондентов от 17 до 23 лет. Из них 3 работающих и 10 неработающих. По условиям проживания респонденты распределились следующим образом: 1 снимает жилье, 3 проживают в общежитии, 9 проживают с родителями, 3 имеют своё жильё.

Таблица 1 – Общая удовлетворенность студентов

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
1.	Удовлетворены ли Вы результатами своего обучения в вузе? (1 – Не удовлетворен; 3 – Полностью удовлетворен)	2,69 (89,58 %) Полная удовлетворенность
2.	Оцените в целом качество организации образовательного процесса в НГАСУ(Сибстрин). (1 – Низкое; 4 – Отличное)	3,13 (78,13 %) Частичная удовлетворенность
3.	Как Вы оцениваете уровень Вашей теоретической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,5 (83,33 %) Частичная удовлетворенность
4.	Как Вы оцениваете уровень Вашей практической подготовки по своей специальности / направлению? (1 – Низкий уровень; 3 – Высокий уровень)	2,3 (76,92 %) Частичная удовлетворенность
5.	Если проживаете в общежитии, то удовлетворены ли условиями проживания? (1 – Не удовлетворен полностью; 3 – Удовлетворен полностью)	2,3 (77,78 %) Частичная удовлетворенность
6.	Соответствует ли Вашему представлению о современном вузе НГАСУ(Сибстрин)? (1 – Нет, не соответствует, 3 – Да, вполне соответствует)	2,7 (89,74 %) Полная удовлетворенность

Вопросы		Средний балл, (результаты анкетирования, %)
7.	Удовлетворены ли Вы в целом своей студенческой жизнью? (1 – Совсем не удовлетворен; 4 – Полностью удовлетворен)	2,8 (70,31 %) Частичная удовлетворенность
8.	Оцените качество преподавания в дистанционном формате дисциплин текущего семестра с учетом наполнения их в MOODLE необходимыми теоретическими и методическими материалами (5 - баллов наивысшая оценка качества, 0 – материалов нет, занятия не проводятся).	3,94 (78,75 %) Частичная удовлетворенность

1. На вопрос «Каковы были мотивы выбора НГАСУ(Сибстрин)» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 1.



Рисунок 1 – Мотивы выбора НГАСУ (Сибстрин)

Из рисунка 1 наблюдаем, что для 50 % мотивом поступления является высокое качество преподавания, а также государственный статус ВУЗа, для 37,5 % – известность и престиж ВУЗа, для 25 % – интересная студенческая жизнь и возможность трудоустройства, для 12,5 % – решение родителей или низкий

конкур на выбранное направление подготовки, для 6,25 % – выбор друзей/одноклассников.

2. На вопрос: «Выберите наиболее значимые для Вас образовательные цели» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 2).

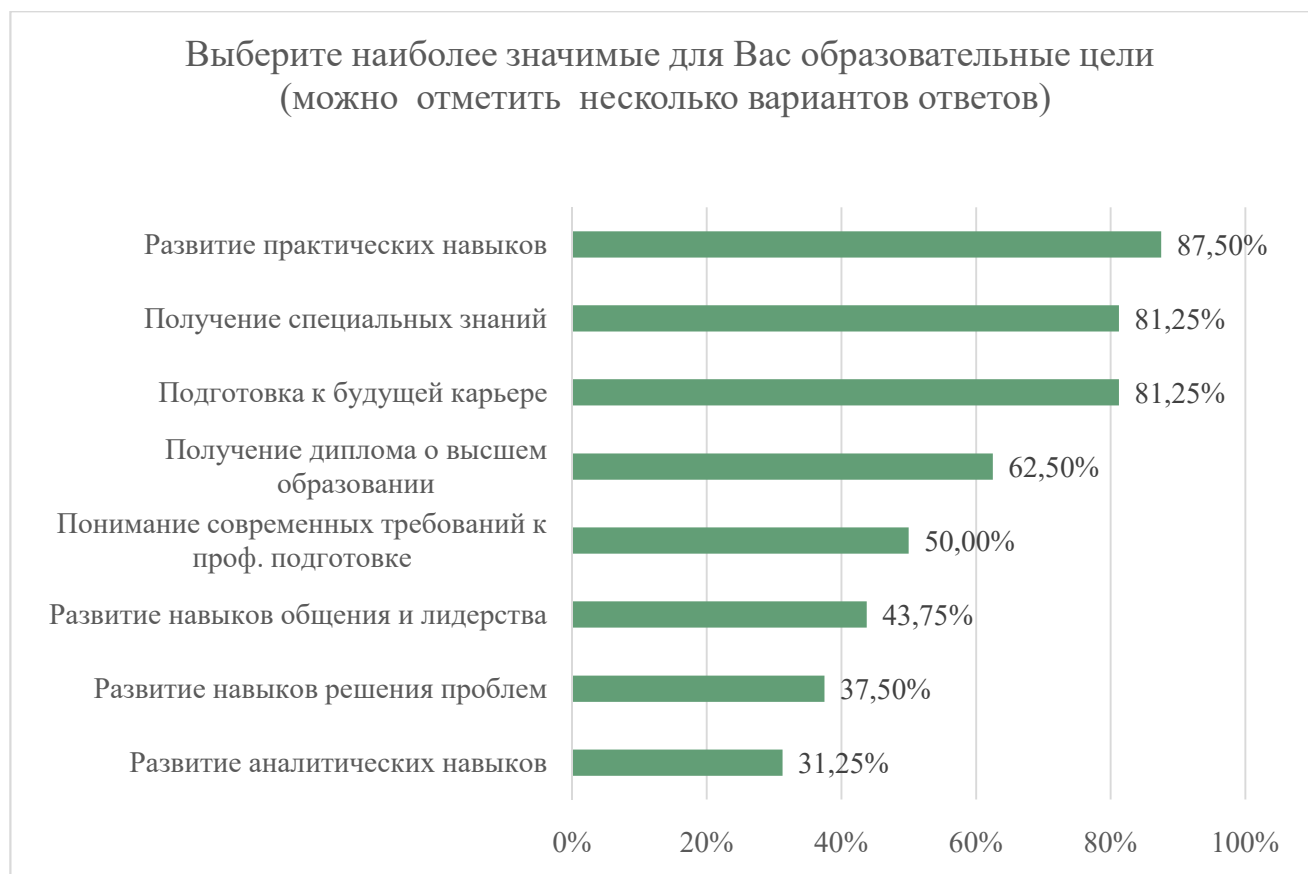


Рисунок 2 – Наиболее значимые образовательные цели

Исходя из рисунка 2 можно сделать следующие выводы: 87,5 % считают наиболее важной образовательной целью развитие практических навыков, 81,25 % – получение специальных знаний и подготовка к будущей карьере, 62,5 % – получение диплома о высшем образовании, 50 % – понимание современных требований к профессиональной подготовке, 43,75 % – развитие навыков общения и лидерства, 37,5 % – развитие навыков решения проблем, 31,25 % – развитие аналитических навыков.

3. На вопрос: «Можете ли Вы утверждать, что достаточно хорошо понимаете содержание своей будущей профессии?» были даны следующие ответы, предоставленные на рисунке 3.

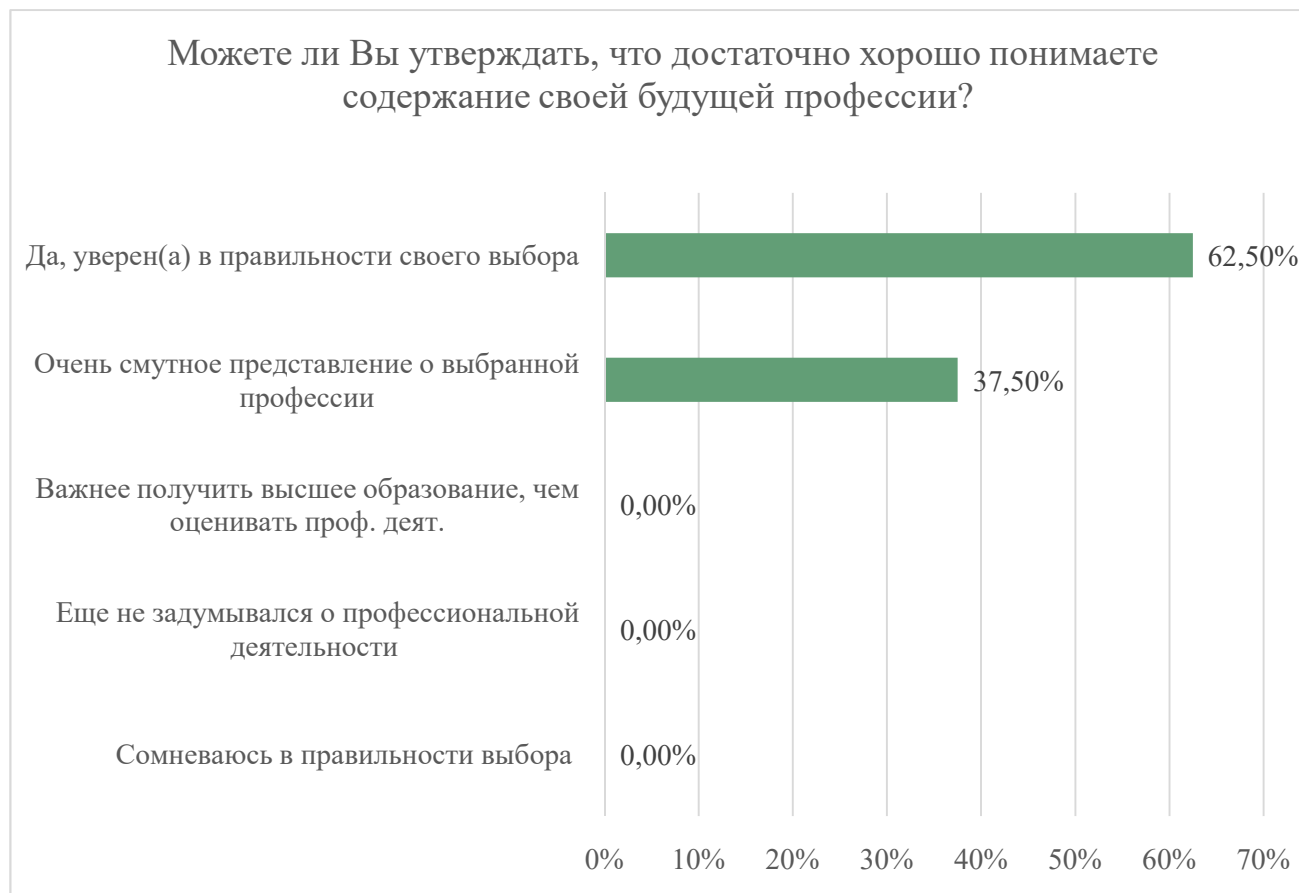


Рисунок 3 – Содержание будущей профессии

Из рисунка 3 наблюдаем, что 62,5 % уверены в правильности своего выбора, 37,5 % имеют очень смутное представление о выбранной профессии.

4. На вопрос: «Какие формы обучения, по Вашему мнению, способствуют высокому качеству образования в вузе» мнение респондентов распределилось следующим образом (рисунок 4).



Рисунок 4 – Формы обучения, способствующие высокому качеству образования

Из рисунка 4 видим, что 81,25 % респондентов считают, что высокому качеству образования способствует практика, 75 % – лекции в режиме диалога, дискуссии, «мозгового штурма» и в др. интерактивных формах, 50 % – курсовые и дипломные работы, 31,25 % – коллоквиум, конференции и самостоятельная работа студентов, 25 % – семинарские занятия и традиционные лекции, 18,75 % – лабораторные работы.

5. На вопрос: «Считаете ли Вы, что существующая система оценки знаний достаточно объективна и справедлива, доступна и ясна для понимания?» ответы респондентов распределились следующим образом.



Рисунок 5 – Объективность оценки знаний

Из рисунка 5 видно, что 93,75 % респондентов считают, что система оценки знаний и навыков студентов ясная и доступная, 6,25 % уверены, что компьютерное тестирование более эффективно.

6. На следующий вопрос: «Вы довольны организацией учебных/производственных практик?» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 6.



Рисунок 6 – Удовлетворенность практикой

Исходя из рисунка 6, можно сделать следующие выводы: 62,5 % полностью довольны организацией учебной практики, 31,25 % еще не проходили практику, и остальные 6,25 % затрудняются ответить.

7. На вопрос: «Что Вас не устраивает в сопровождении образовательного процесса?» были даны следующие ответы (рисунок 7).

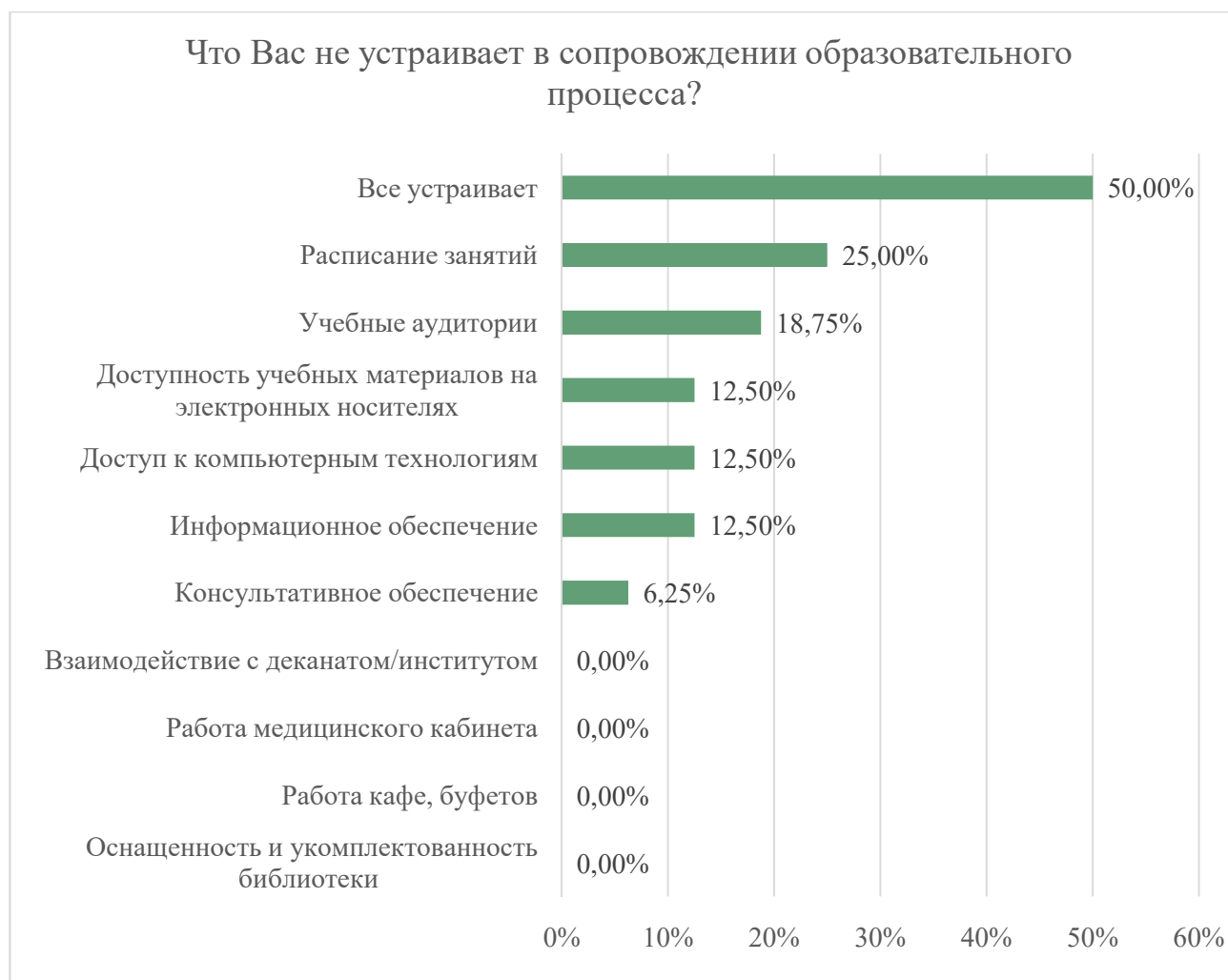


Рисунок 7 – Недостатки образовательного процесса

На рисунке 7 видим, что 50 % все устраивает, 25 % – расписание занятий, 18,75 % респондентов не устраивают учебные аудитории, 12,5 % – доступ к компьютерным технологиям, а также доступность учебных материалов на электронных носителях и информационное обеспечение (информация об учебных, научных, внеучебных мероприятиях), 6,25 % – консультативное обеспечение (оказание помощи в решении, учебных, профессиональных и личностных проблем).

8. На вопрос: «Какие качества преподавательского состава университета, по Вашему мнению, проявляются недостаточно?» были даны следующие ответы (рисунок 8).



Рисунок 8 – Недостающие качество преподавательского состава

Из рисунка 8 наблюдаем, что 37,5 % считают, что преподаватели являются специалистами высокого уровня, 25 % – объективность оценок контроля успеваемости студентов, 12,5 % – педагогическое мастерство, а также недостаточно проявляется умение вызвать и поддержать интерес к предмету, 6,25 % – ясное, доступное изложение материала лекций и проведение интерактивных занятий с использованием мультимедийной техники.

9. На вопрос: «Если бы у Вас была возможность, то Вы бы...» были даны следующие ответы, представленные на рисунке 9.



Рисунок 9 – Рекомендации по изменению учебного процесса

Исходя из рисунка 9 наблюдаем, что 31,25 % увеличили количество часов на самостоятельную работу студентов, 12,5 % уменьшили бы количество часов на самостоятельную работу, 12,5 % увеличили бы количество часов на консультативную помощь преподавателей и 37,5 % затрудняются ответить.

10. На вопрос «В каких видах внеучебной деятельности университета Вы участвуете?» были даны следующие ответы, продемонстрированные на рисунке 10.



Рисунок 10 – Виды внеучебной деятельности

Из рисунка 10 наблюдаем, что 50 % респондентов участвуют в творческих клубах-студиях, 31,25 % – в студенческих научных конференциях, 18,75 % – в работе кружков, секций по интересам.

11. На вопрос: «Какие негативные последствия обучения в университете вы можете отметить?» были даны следующие ответы (рисунок 11).



Рисунок 11 – Негативные последствия обучения

Из рисунка 11 видно, что у 56,25 % респондентов появилась хроническая усталость, у 31,25 % не остается свободного времени, у 12,5 % ухудшилось здоровье.

12. На вопрос: «Как часто Вы пропускаете занятия по неважной причине?» ответы респондентов распределились следующим образом (рисунок 12).



Рисунок 12 – Частота пропусков занятий

Исходя из рисунка 12 наблюдаем, что 62,5 % не пропускают занятия вообще, 25 % пропускают занятия с периодичностью меньше 25 %, 6,25 % от 25 до 75 %.

13. На вопрос: «Если Вы пропускаете занятия, то укажите, по какой причине» были даны следующие ответы (рисунок 13).

Из рисунка 13 видим, что 43,75 % пропускают занятия по причине болезни или плохого самочувствия, 6,25 % – по причине непредвиденных обстоятельств, необходимости присутствия на работе, 6,25 % не могут указать конкретных

причин, 6,25 % не устраивает качество преподавания или считают, что могут изучить тему самостоятельно.



Рисунок 13 – Причины пропусков занятий

Таким образом, из результатов исследования можно сделать следующие выводы:

1. Самым популярным мотивом выбора НГАСУ (Сибстрин) является высокое качество преподавания.
2. Самой значимой образовательной целью является развитие практических навыков, самой незначимой – развитие аналитических навыков.
3. Большинство опрошенных уверены в выбранной профессии, наименьшая доля имеет смутное представление о выбранной профессии.
4. По мнению большинства респондентов высокому качеству образования способствуют практика. Лабораторные работы способствует этому в наименьшей степени.

5. Значительная часть респондентов считают, что система оценки знаний достаточно ясна и доступна, меньшинство считают, что компьютерное тестирование более эффективно.

6. Большая часть студентов довольна организацией учебной/производственной практики.

7. Большинство опрошенных удовлетворены нынешними условиями образовательного процесса.

8. Большинство считают, что преподаватели являются специалистами высокого уровня. Самым непопулярным качеством является ясное, доступное изложения материала лекций.

9. Большинство опрошенных затрудняются ответить. Самой непопулярной реформой является – увеличение продолжительности практики.

10. Самым популярным видом внеучебной деятельности среди опрошенных является посещение творческих клубов-студий, самым непопулярным – клубы, кружки по интересам.

11. Большинство опрошенных отмечают появление хронической усталости как негативное последствие обучения. Наименьшее количество опрошенных выделяют ухудшение здоровья.

12. Большинство опрошенных не пропускают занятия по неважной причине. Меньшинство пропускают от 25 % до 75 %.

13. Самой популярной причиной пропуска занятий является болезнь или плохое самочувствие, самой непопулярной причиной являются непредвиденные обстоятельства.